附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度上學期 二 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：班級輔導

課程類型：□統整性主題/專題/議題探究 ■ 其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師  (無則免填) |
| 第1.2週 | 防災教育 | 1. 能分辨遊戲器材是否安全  2. 能正確使用遊戲器材 | 綜-E-A3  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 2 | 自編 | 1.不使用不安全的遊戲器材。  2.發現有危險性的遊戲器材，能報告師長。  3.正確使用遊戲器材，才能安心又開心地玩。 | 實作評量 |  |
| 第3、4週 | 品格教育 | 1. 藉由觀察別人的優、缺點，進而探索自己的特質，除了能給予他人肯定與鼓勵，也能引導孩子發掘自己的優點、建立自我價值。  2. 找到自己的優點，不僅能讓人變得有自信與有勇氣，也可以讓自己更有價值，這是一種無形的財富。 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | A-I-3自我省思。  D-I-1自我與他人關係的認識。 | 2 | 繪本優點專賣店 | 1.透過閱讀繪本，了解每個人都有優缺點。  2.覺察自己的優點為何？  3.對自己要有自信，在這基礎上，增進其他優點。 | 學習單 |  |
| 第5.6週 | 交通安全 | 1. 指導學生了解排路隊的意義和功能，並且能遵從交通導護人員的指揮。 2. 指導學生認識行人專用號誌、標誌、標線等，並且學習安全穿越道路的方式。 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 | E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  E-I-2 生活規範的實踐。 | 2 | 自編 | 1. 能遵從交通導護人員的指揮。 2. 能說出行人專用號誌、標誌、標線等，並能安全穿越道路。 | 動態操作或展示表演 |  |
| 第7.8週 | 交通安全 | 1. 指導學生了解在視線不明的情況下，要穿著顏色明亮的衣服，以方便他人辨識，並根據天候限制應選擇適當的雨具。 2. 指導學生認識並遵守搭乘汽、機車的安全事項 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。 | 2 | 自編 | 1.能說出搭乘汽車時坐後座並繫妥安全帶。  2.能說出上下汽機車要注意那些安全事項。 | 動態操作或展示表演 |  |
| 第9.10週 | **校慶活動<預賽>** | 1.藉由競賽過程，培養互助合作的態度。  2.學習欣賞運動表現，增進體育技能。  3.培養勝不驕敗不餒的運動家精神。 | E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Cb-Ⅰ-2  班級體育活動。  Ga-Ⅰ-1  走、跑、跳與投擲遊戲。 | 4 | 自編 | 1聲音與肢體動作展示  2.身體協調運作  3.遵守規則。 | 動態操作或展示表演 |  |
| 第11.12週 | **校慶活動<決賽>** | 1.藉由競賽過程，培養互助合作的態度。  2.學習欣賞運動表現，增進體育技能。  3.培養勝不驕敗不餒的運動家精神。 | E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Cb-Ⅰ-2  班級體育活動。  Ga-Ⅰ-1  走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1 | 自編 | 1聲音與肢體動作展示  2.身體協調運作  3.遵守規則 | 動態操作或展示表演 |  |
| 第13.14週 | 環境教育 | 1讓環境更美好，認識資  源回收與環保活動的意  義。  2發現實施環保活動前後  環境的改變，養成願意  進行環保行動的態度。 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  生活E-C-1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他 人、愛護生活環境及關懷生命 ，並於生活中實踐，同時能 省思自己 在團體中 所應扮演的角色， 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 2 | 自編 | 1討論環保  活動的目  的與意義  2對讓環境  更美好的  具體行動  進行回饋  與統整。 | 討論發表  活動參與 |  |
| 第15.16.17週 | 美感教育 | 1動手玩創意，了解資源  物品可回收，創造新的  價值。  2學習利用生活上垂手可  得的物件創作出作品，  使原本的垃圾也能變為  不用花錢的玩具或文  具。 | 生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 2 | 自編 | 1探索資源  再利用的  方式。  2動手完成  創作的作  品。 | 實作評量 |  |
| 第18.19.20週 | 戶外教育 | 1. 教育學生了解戶外踏青的安全。 2. 學習旅遊的事前準備及注意事項。 | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 | D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。 | 3 | 自編 | 1. 學生分組進行活動。 2. 引導學生注意大大小小的注意事項，比如：如何避免被蜜蜂攻擊，和如何處理被螫傷的傷口。 3. 從中學習團隊合作的意義及精神。 4. 實際野地演練。 | 1.學習單  2.分工合作的能力  3.用心參與 | 健康教育 |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度下學期 二 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：二下班級輔導

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師  (無則免填) |
| 第1-2週 | 品格教育 | 1. 積極參與班級事務，主動幫助他人。 2. 培養並增強行善服務的動機。 3. 透過活動感受助人與被幫助的價值。 4. 分享助人、服務的經驗與感受。 | C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  D-I-1 自我與他人關係  的認識。  D-I-4 共同工作並相互  協助。 | 2 | 自編 | 1. 了解班級相關事務。 2. 透過活動分享自己接受他人服務的心情。 3. 發揮自己的能力，積極為班級服務。 4. 在生活中主動幫助他人。 5. 分享自己助人、服務的經驗與感受。 | 口頭發表  討論發表  實作評量  學習記錄  活動參與 |  |
| 第3週 | 生命教育 | 1. 培養說「不」的勇氣。 2. 透過活動培養同理心。 3. 分享勇敢說不得經驗。 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1 | 1. 繪本-不要就是不要 | 1. 與他人肢體接觸時，能分辨哪些是危險不適當的情況。 2. 能在危險的情況下，勇敢說不。 | 口頭發表。 |  |
| 第4週 | 生命教育 | 1. 透過活動，與組員以輔具合力完成任務。 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |  | | --- | |  | | | | | Cb-III-1  對周遭人事的關懷。 | 1 | 1. 輔具-輪椅、遮眼布條、拐杖 | 1. 能以輔具完成任務。 | 1.主動參與活動。 |  |
| 第4-5週 | 生命教育 | 接輔具活動後討論：   1. 能說出以輔具完成任務的感受。 2. 能察覺每個人不一樣的地方。 3. 能接受每個人有他不一樣的樣子。 4. 能尊重、同理每個人不一樣的樣子。 | |  |  | | --- | --- | | 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境  的關係，體會生活禮儀  與團體規範的意義，學  習尊重他人、愛護生活  環境及關懷生命，並於  生活中實踐，同時能省  思自己在團體中所應扮  演的角色，在能力所及  或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動  。   |  | | --- | | 綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。。 | | | D-I-1自我與他人關係的認識。  Cb-III-3   |  | | --- | | 感恩、利他情懷 | | 1 | 自編 | 1. 能同理使用輔具的人的心情。 2. 能說出以輔具完成任務的感受。 | 1. 口頭發表 2. 活動參與 |  |
| 第6-7週 | 法治教育 | 1. 察覺自己在班級中的行為表現。 2. 察覺自己在家庭中的行為表現。 3. 比較自己在班級與家庭中行為表現的異同。 4. 探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 | E-I-1 生活習慣的養  成。  E-I-2 生活規範的實  踐。  E-I-3 自我行為的檢視  與調整。 | 2 | 自編 | 1. 在不同的情況或時機，表現出適當的行為。 2. 知道自己的行為需要改進的地方。 3. 設定改善行為表現的方法並努力實踐。 | 活動參與  討論發表 |  |
| 第8週 | 防災教育 | 1. 察覺生活周遭潛藏地震危機的情境。 2. 培養地震發生時的應變處理與演練。 | |  | | --- | | 綜-E-A3  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | Ca-II-1了解生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2知悉生活周遭危機情境的辨識方法  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1 | 內政部消防署-校園地震演練影片<https://www.youtube.com/watch?v=-3p3dE3Mphg> | 1. 能說出地震發生時抗震保護三步驟。 2. 能說出防災包內容。 | 1. 口頭發表 2. 討論發表 |  |
| 第9-10週 | 戶外教育  地點：桃園防災教育館 | 1. 提升師生防災素養，培育防災能力。 2. 提升學校災害防救意識，精進學校成員進行防災方法，並提升學校的抗災智能。 3. 透過防災教育館學習環境營造與課程設計融入教學，讓師生於校園情境中習得防災的概念與知能，增強面對災難之危機處理能力。 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。  E37-培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2 | 自編 | 1. 先闡述防災教育的意義及重要性。 2. 介紹各種災害及防災工具的運用,並教導防災方法及工具使用,體驗及了解如何將危險指數降至最低。 3. 學生操作3D滅火、地震體驗、煙霧室體驗、操作海嘯形成科普實驗。 4. 發問並探討解決方法。 5. 完成學習單。 | 1. 能用心聆聽與舉手發言。 2. 能從中學習防災方法及工具的運用，並理解防災之意義和應用。 3. 用心學習及思考，並從中培養問題解決之能力。 4. 用心習寫學習單。 | 防災館管理員 |
| 第11-12週 | 美感教育之一  【感恩母親】 | 1.探索自己成長過程中母親扮演之角色與重要性。  2.從日常生活中了解到母親替我們做得大大小小的事物，並發現我們受她的許多幫助。  3.引發感恩及回饋母親的養育之恩，且更懂得珍惜和母親的相處時光。 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4  感謝的表達與服務工作的實踐。 | 2 | 自編 | 1.準備一個  跳舞加歌唱的全班表演，再加朗誦一篇母親節相關文章，表達對母親的愛。  2.實踐對媽媽的感謝：  (1)自己親手做卡片和寫一封信送她  (2)幫忙做三件家事一星期  (3)擁抱媽媽說謝謝  (4)幫忙媽媽搥背紓壓 | 1.能用心跳感謝舞和唱感謝歌。  2.能在生活中實際表達對母親的感恩。  3.確實完成｢實踐對媽媽的感謝｣之每一個活動，並記錄在聯絡本上。 | 生活 |
| 第13-14週 | 體育競賽-團隊合作培養運動家精神 | 1. 學習跳繩的技巧 2. 學習拍球傳球的技巧。 3. 培養團隊合作及學習運動家的精神。 4. 了解運動的意義、重要性與培養運動習慣。 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健 康。 | Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。  Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、 擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控 球動作。 | 2 | 自編 | 1. 說明級示範跳繩技巧及注意事項。 2. 學生使用分散練習，步驟分次練習及分組組合成合作學習小組。 3. 實作評量評量學習結果。 | 1. 能守秩序跟著老師與同學一同學習練習。 2. 團隊合作之精神及態度的展現。 3. 能用心練習和養成運動之習慣。 4. 能用心聆聽及認真觀看教師之講解和示範。 5. 評量其認知、情意和技能。 |  |
| 第15-16週 | 美感教育之二  【大自然  之美】  發現新生命 | 1.認識校園中各個種類之植物。  2.介紹植物的種子和種植。  3.成功種植出自己專屬的植物。  4.繪畫自己種植的植物之美。 | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | A-I-1  生命成長現象的認識。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受  。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4  事理的應用與實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 2 | 香蕉從哪裡來？ | 1.了解植物的特性､構造及功能。  2.能了解植物之分類。  3.使用繪本«香蕉從哪裡來？»，讓孩子們了解植物成長過程。  4.種植植物並配合生活作業紀錄-畫畫我的專屬植物。 | 1.能用心學習並明白植物的分類法。  2.能發表繪本的讀後感想並描述植物成長過程。  3.能像園丁般的用心種植及照顧自己的苗木，同時專心的記錄。  4.能發揮創意，創作自己種植出的結果。 | 生活 |
| 第17-21週 | 安全教育 | 1. 遠離大車永保安全  2.腳踏車安全上路 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 4 | 自編 | 1.保持距離好安心—了解大型車有視野死角以及內輪差，能遠離大車永保安全。  2.腳踏車也是車—做好自我防護、遵守交通規則並禮讓行人 | 1. 能說出何謂視野死角和內輪差？ 2. 能遠離大車 3. 能說出自我防護有哪些？ 4. 騎腳踏車應注意哪些交通規則？ |  |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。