附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度上學期 二 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：放眼國際(上)

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材  來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師  (無則免填) |
| 第  1~5  週 | 課室用語  自然發音  (Aa~Jj)  單字發音  （Aa~Jj）  國際文化  (英語標示) | 1. 能聽辨26個字母。 2. 能聽辨英語26個字母對應的發音。 3. 能說出26個字母 4. 能唸使用發音法則發部分單詞． 5. 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6. 對英語標示文字產生興趣。 7. 互助中學習服務的精神。 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.康軒自編  2.繪本 | 1.能正確反應課堂上老師的英語指令。  2.聽老師唸字母發音時能正確寫出對應字母。  3.能使用簡易的教室用語。  4. 能透過發音提示，猜測單詞。 | 1.活動式評量  2.課堂觀察  4.作業評量 |  |
| 第  6~10  週 | 課室用語  自然發音  (Jj~Zz)  國際食物  （亞洲食物） | 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 知道生活中常見且應注意的住、行的禮儀及英語用語   。  4. 能有基礎的發音原則。  5. 針對亞洲食物的英語介紹。  6. 能在生活中使用基本句型。  7. 培養生活中使用英語。 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英E-I1  生活習慣的養成。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.康軒自編  2.繪本 | 1.能使用簡 易的日常生活用語。  2.參與活動與樂於發問  3.亞洲美食認知  4.能聽懂簡易的禮貌用語及對話。  5. 能熟練發音。 | 1.活動式評量  2.課堂觀察  3.口語評量 |  |
| 第  11~15  週 | 課室用語  大小寫轉換  (Ａa~Jj)  單字發音  （Aa~Ｚz）  認知母音  （a, e, i, o, u）  國際美食  （美國美食） | 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能聽懂簡易的日常生活用語。 3. 能使用簡易的日常生活用語。 4. 知道生活中常見請應注意的育、樂的禮儀及英語用語。 5. 知道母音發音技巧。   6. 可發音生詞。  7. 美國美食  （漢堡，薯條等食物） | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英E-I1  生活習慣的養成。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.康軒自編  2.繪本 | 1.能以正確的英語稱謂用簡單英語句子打招呼。  2.能專注於老師的說明與演示。  3.能使用單詞猜測新單詞意思  4.認知美國美食  5. 分辨母音  6.可念生詞 | 1.活動式評量  2.課堂觀察  3.口語評量 |  |
| 第  16~20  週 | 課室用語  大小寫轉換  （Jj~Zz）  子音發音與概念  單字拼組  英國用餐禮儀  英法食物 | 1. 能聽辨英語26個字母。 2. 能聽與書寫字母。 3. 能將大小寫轉化成單字。 4. 能透過已知發音拼組生詞。 5. 能知曉外國用餐禮儀。 6. 認知英國與法國食物。 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  英E-I1  生活習慣的養成。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.自編  2.繪本 | 1.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  2.能了解國內外基本的招呼方式。  4.具備學習不同文化的意願與能力。  5.瞭解我國與他國不同之處。  6. 子母音發音精熟 | 1.活動式評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察 |  |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度下學期 二 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：放眼國際（二下)

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材  來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師  (無則免填) |
| 第  1~5  週 | 課室用語  大寫字母複習  （Ａ~Z）  拼音練習  加大食物介紹 | 1. 能聽辨26個字母。 2. 能聽辨英語26個字母對應的發音。 3. 能聽寫對應字母。 4. 加拿大食物的認識 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.康軒自編  2.繪本 | 1.能正確反應課堂上老師的英語指令。  2.聽老師唸字母發音時能正確寫出對應字母。  3.能使用簡易的教室用語。  4. 能透過發音提示，猜測單詞。 | 1.活動式評量  2.課堂觀察  3.作業評量 |  |
| 第  6~10  週 | 課室用語  單詞拼組  （三個字元a, e,i）  基本課堂句型  南美洲食物 | 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 知道生活中常見且應注意的住、行的禮儀及英語用語   。  4. 針對南美洲食物的英語介紹。  6. 能使用基本句型。  7. 培養生活中使用英語。  8. 單字發音技巧 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英E-I1  生活習慣的養成。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.康軒自編  2.繪本 | 1.能使用簡 易的日常生活用語。  2.參與活動與樂於發問  3.南美洲美食認知  4.能聽懂簡易的禮貌用語及對話。  5. 能熟練發音。  6. 能使用生活句型 | 1.活動式評量  2.課堂觀察  3.口語評量 |  |
| 第  11~15  週 | 課室用語  單字拼組  （三個字元  o, u)  基本句型  國際美食  （中亞美食） | 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能聽懂簡易的日常生活用語。 3. 能使用簡易的日常生活用語。 4. 知道生活中常見請應注意的育、樂的禮儀及英語用語。 5. 知道單字發音技巧。   6. 可發音生詞。  7. 中亞美食  （漢堡，薯條等食物） | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英E-I1  生活習慣的養成。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.康軒自編  2.繪本 | 1.能以正確的英語稱謂用簡單英語句子打招呼。  2.能專注於老師的說明與演示。  3.能使用單詞猜測新單詞意思  4.認知中亞美食  5.可念生詞 | 1.活動式評量  2.課堂觀察  3.口語評量 |  |
| 第  16~20  週 | 課室用語  單字拼組  （a,e, i ,o u）  基本句型  各國文化差異 | 1. 能聽辨英語26個字母。 2. 能聽與書寫字母。 3. 能拼組單字與創造單字 4. 能透過已知發音拼組生詞。 5. 能察覺不同的文化差異 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  英E-I1  生活習慣的養成。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.康軒自編  2.繪本 | 1.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  2.能了解國內外基本的招呼方式。  4.具備學習不同文化的意願與能力。  5.瞭解我國與他國不同之處。  6. 能掌握自然發音基本原理。 | 1.活動式評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察 |  |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。