附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度上學期二年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：走讀竹中

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師(無則免填) |
| 第1-3週 | 認識竹中社區機構 | 1. 認識竹中社區的機構、資源及使用時機。
2. 了解生活中不同的情況與各種機構、資源的關係。
 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | B-I-3環境的探索與愛護。Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3節 | 自編 | 1. 討論社區

中有哪些機構或資源，並說說使用的經驗。1. 討論並分

享遇到不同狀況時，運用社區機構或資源的方式。 | 用心聆聽並參與討論踴躍舉手發言 |  |
| 第4-6週 | 動物管理員—認識責任① | 1. 說出什麼是責任。
2. 說出責任怎麼來的。
3. 說出我的責任是什麼?
4. 說出沒有盡到這個責任，可能會發生什麼問題。
 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。A-I-3自我省思。E-I-1生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 3節 | 1. 繪本:動物園管理員(認識責任)
2. 自編
 | 1. 能說出什麼是責任。
2. 能說出責任怎麼來的。
3. 能說出我的責任是什麼?
4. 能說出沒有盡到這個責任，可能會發生什麼問題。
 | 用心聆聽並參與討論 | 生活、綜合 |
| 第7-8週 | 我是湯匙 | 1. 湯匙羨慕其他像筷子、叉子那麼有用的工具，那它是否也有不同於他們的用處呢?透過聆聽故事與討論，明瞭自我價值的真理。
2. 了解自己，並知道自己的價值。
 | 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 | A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。A-I-3自我省思。 | 2節 | 繪本:我是湯匙 | 1. 用心聆聽故事，並用心思考和討論。
2. 成立閱讀小組討論完成總結、反思，並互相分享個案之生活經驗。
3. 用心完成學習單。
 | 用心聆聽並參與討論、完成總結及反思踴躍舉手發言用心書寫學習單 | 生活、語文 |
| 第9-11週 | 環保生活家① | 1. 認識資源回收的種類。
2. 啟發資源回收再生利用的巧思。
3. 提升愛物惜物的情操。
 | 國-E-C1透 過 文 本 的 閱 讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 3節 | 1. 繪本：發現小錫兵

2.自編 | 1. 學習認識資源回收的種類。
2. 成立環保小組，並互相分享生活中回收資源的經驗。
3. 用心完成利用資源回收物創作的物品。
 | 1.觀察記錄2.課堂問答3.環保生活家任務單① | 生活、語文 |
| 第12-13週 | 社區資源小達人 | 1. 適當的運用竹中社區的機構與資源。
2. 透過不同的活動認識社區。
3. 樂於分享社區的歷史與特色。
4. 樂於分享認識社區機構的心得與收穫。
 | 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。B-I-3環境的探索與愛護。 | 2節 | 自編 | 1. 調查家人

使用社區機構的情形，覺察社區機構提供的服務。1. 思考並分

享使用社區資源和服務時須注意的事項。1. 討論並發表若缺少社區機構提供資源的情形。
 | 用心聆聽並參與討論踴躍舉手發言 |  |
| 第14-15週 | 優點專賣店 | 1. 認識自己的優點和看見他人的優點。
2. 學習看見獨特的自己及欣賞別人。
 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 | A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。A-I-3自我省思。D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 2節 | 繪本：優點專賣店 | 1. 用心聆聽故事，並用心思考和討論。
2. 認識自己的優點。
3. 優點大轟炸活動：請同學寫下他人的姓名和優點，寫完了投入投票箱裡，最後統計誰最多票 (社會計量法)。
4. 用心完成作文«我的優點» 。
 | 用心聆聽並參與討論踴躍舉手發言用心寫下他人的優點並投票努力參與活動用心完成作文 | 生活、語文 |
| 第16-17週 | 拔啊，拔啊，拔蘿蔔！ | 1. 說出合作的好處
2. 透過合作的方式，完成老師交辦的事項
3. 培養和同學合作完成事項的良好態度和方法.
 | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意 義，學習尊重他人、 愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實 踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或 與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | D-I-1自我與他 人關係的認識。 D-I-4共同工作並 相互協助。 | 2節 | 1. 繪本: 拔啊，拔啊，拔蘿蔔!
2. 自編
 | 1. 能說出合作的好處。
2. 透過合作的方式，能完成老師交辦的事項。
3. 能與同學合作完成事項。
 | 1. 能說出合作的好處
2. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
 | 生活、語文 |
| 第18-19週 | 環保生活家② | 1. 認識資源回收的種類。
2. 啟發資源回收再生利用的巧思。
3. 提升愛物惜物的情操。
 | 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文 能力表達個人想 法，理解與包容 不同意見，樂於 參與學校及社區 活動，體會團隊 合作的重要性。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 2節 | 1. 繪本：怕浪費的奶奶
2. 自編
 | 1. 養成隨手做環保，以及資源回收分類的好習慣。
2. 珍惜物品，愛惜資源，不隨意浪費生活用品。
3. 完成實踐環保生活學習單。
 | 1. 觀察記錄
2. 課堂問答
3. 環保生活家任務單②
 | 生活、語文 |
| 第20-21週 | 如果你沒有贏，沒有關係 | 1. 透過一起閱讀故事，明白雖然沒有完美的我，但我找到了快樂的我。
2. 無需勉強自己樣樣強，而是從各方面活動了解自己的興趣與專長。
 | 國-E-A1認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。A-I-3自我省思。。 | 2節 | 繪本：如果你沒有贏，沒有關係 | 1. 全班共讀故事，並回答老師的提問 (問題教學法)。
2. 使用便條紙與海報，請閱讀小組每一位成員共同討論並寫出自己的興趣。
3. 閱讀小組個人分享。
4. 完成讀後心得。
 | 用心閱讀專注聆聽並參與討論和活動踴躍舉手發言完成小組任務用心完成讀後心得 | 生活、語文 |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度下學期二年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：走讀竹中

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師(無則免填) |
| 第1-3週 | 走訪柯子湖溪I | 1. 藉由實際探險讓孩子認識學校附近的環境。2. 以學校為出發點，探訪福德祠、伯公廟、關馨橋、柯子湖溪、關東橋和沿途景觀。 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-1自然環境之美的感受。C-I-1事物特性與現象的探究。 | 3節 | 自編 | 1.在實際探險時，能照顧自己，且能適切、安全的行動。2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 遵守團體活動的守則與安全。仔細聆聽與觀察。 |  |
| 第4-6週 | 【我知道我該做什麼】1.培養責任感2.班級秩序紅綠燈 | 1.養成負責任的好習慣與精神態度。2.遵守班規，人人有責。 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。 | 3節 | 影片：<https://www.youtube.com/watch?v=DBKuGqxUbUs> | 1.引起動機：播放«我會做好負責的事»，之後老師提問引導思考。2.分組活動：共同討論哪些是負責任的行為?請組長上臺依序條列在黑板上，之後逐一討論。3.老師和學生討論班規，並瞭解如何遵守。4.小書創作:«我會負責任的把事情做好»或«遵守班規，我做得到！»。 | 1. 能專心觀看影片，並踴躍舉手發言。
2. 能發揮團隊合作之精神，用心討論。
3. 能用心思考每一個問題，並拿出批判之精神。

4.能用心完成回家作業(小書創作)。 | 生活 |
| 第7-8週 | 花婆婆(讓愛傳出去) | 1. 培養助人的習慣。
2. 培養讓世界變更美好的想法。
 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。B1符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | E-I-2 生活規範的實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2節 | 繪本（花婆婆） | 1.引起動機：老師口說繪本«花婆婆»，之後老師提問引導思考。2.討論與分享：共同討論哪些是助人的行為及做哪些事可以讓世界更美好?3.繪畫:畫出 «我也可以讓世界更美好»的方法，之後全班分享。 | 1. 能專心觀看繪本，並於討論中踴躍舉手發言。
2. 能用心完成繪畫作品。
3. 能用適當的語詞清楚說出自己讓世界更美好的方式。
 | 語文、生活 |
| 第9-11週 | 海洋世界1. 美麗的海洋
2. 海洋的污染
 | 1.讓學生對日常生活中的海洋生物有更多的認識和了解。2.學習面對任何生物的保育態度和行動,不能去干擾、破壞生物的 生活空間。3.讓學生發現察覺人類不當的行為對海洋環境及其他生物的危害。  | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。國-E-C1 透 過 文 本 的 閱 讀，培養是非判 斷的能力，以了 解自己與所處社 會的關係，培養 同理心與 責 任 感，關懷自然生 態與增進公民意 識。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 3節 | 自編 | 1.觀看:【公視-海洋垃圾好驚人,繞地球成大陸】及【公視-你知道隨手丟一個垃圾的結果是.....】等影片。2.察覺人類丟棄的垃圾、工廠的汙水、塑膠微粒...等行為會造成海洋汙染,危及到人類的健康,使學生意識到海洋在台灣生態的重要性。 | 1.觀察記錄2.課堂問答 | 生活 |
| 第12-13週 | 走訪柯子湖溪II | 1. 將探險的足跡與過程，透過學習單問題的引導，一一重現。2. 認識新竹縣/市的界河。3. 認識連接新竹縣/市的橋樑。4. 記錄下沿途的見聞。 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-1自然環境之美的感受。C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2節 | 自編 | 1.對探險過程中所吸收到的訊息能做適切的處理，並將之寫或畫下來。2.除了能完成學習單之外，也能對學校附近的環境有個概括性的認識。 | 學習單 |  |
| 第14-15週 | 巷口的伯伯(助人最快樂) | 1. 培養助人的習慣。2. 了解各種性格特質。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。B1符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | E-I-2 生活規範的實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2週 | 影片：<https://www.youtube.com/watch?v=PsVJm7bFhn4>巷口的伯伯 | 1. 先進行名詞解釋

性格：性情品格。指個人在適應環境的過程中，行為和思想上所形成的獨特個性。人物性格卡舉例：熱情、友善、體貼、堅持、主動、用心、同理、助人、禮貌、努力、貼心，勤奮。1. 對影片中所吸收到的訊息能做適當的性格分析，並在判斷後表達出分析後的結果。
2. 完成個性猜一猜學習單1。
 | 1. 能專心觀看影片,並於討論中踴躍舉手發言。2. 分享影片中那些行為符合我們所討論的性格。方法： 將性格卡以段落的方式讓學生分析主角在段落中呈現的個性，分別是什麼？1. 說出這些性格對他人的影響。
2. 完成性格學習單1。
 | 語文、生活 |
| 第16-17週 | 【就是需要你】1.不能沒有你2.分工合作我最行 | 1.什麼是分工合作?認識分工合作之意義。2.生活中分工合作的重要與實際案例。3.團體活動。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。E-I-4 對他人的感謝與服務。D-I-4 共同工作並相互協助。D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2節 | 我們合作來演戲 | 1.引起動機：教師與學生共讀我們合作來演戲繪本故事書，之後老師提問引導思考。2.分組活動：共同討論合作的故事，並且請各組創造劇本，再演出給大家觀賞(角色扮演法教學)。3.教師總結。4.回家作業：完成100字心得分享(作文)。 | 1. 能專注聆聽繪本故事並踴躍發言。

2.能展現異質性小組合作學習之精神。3.能展現風度，不與人衝突並從中學習良好之溝通方法。4.能自信展現話劇中扮演的角色與職務。5.用心完成回家作業(100字心得分享)。  | 生活 |
| 第18-19週 | 海洋世界:守護海洋 | 1. 培養學生關懷海洋生物與環境,養成愛護生物、尊重生命珍惜自然的態度。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 | A-1-2事物變化現象的觀察。B-I-3 環境的探索與愛護。 | 2節 | 自編 | 1.引導學生思考為什麼會有這些海洋污染問題?這些問題可以如何改善呢?2.實做練習如何減少資源浪費和減輕環境汙染,還給大海一個乾淨的家。 | 1.課堂問答2.學習單  | 生活 |
| 第20-21週 | 最後一聲銅鑼(珍惜所有、把愛傳出去) | 1.培養助人的習慣。2.了解性格影響命運。3.學會珍惜所擁有的生活態度。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動B1符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | A-1-2事物變化現象的觀察生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2週 | 繪本：最後一聲銅鑼 | 1. 先進行名詞解釋

性格：性情品格。指個人在適應環境的過程中，行為和思想上所形成的獨特個性。人物性格卡舉例：樂觀、悲觀、積極、助人。1. 對繪本中所吸收到的訊息能做適當的性格分析，並說出分析後的結果。
2. 引導學生思考為什麼兩位主角會有不同的結局?如何改變這兩人的命運?
3. 完成個性猜一猜學習單2。
 | 1. 能專心聆聽繪本,並於討論中踴躍舉手發言。
2. 分享繪本中那些行為符合我們所討論的性格。

方法： 將性格卡以段落的方式讓學生分析主角在段落中呈現的個性，分別是什麼？1. 說出這些性格對人的影響。
2. 完成性格學習單2
 | 語文、生活 |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。