附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度上學期二年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：走讀竹中

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師  (無則免填) |
| 第1-3週 | 認識竹中社區機構 | 1. 認識竹中社區的機構、資源及使用時機。 2. 了解生活中不同的情況與各種機構、資源的關係。 | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  社-E-A2  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | B-I-3環境的探索與愛護。  Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3節 | 自編 | 1. 討論社區   中有哪些機構或資源，並說說使用的經驗。   1. 討論並分   享遇到不同狀況時，運用社區機構或資源的方式。 | 用心聆聽並參與討論  踴躍舉手發言 |  |
| 第4-6週 | 動物管理員—認識責任① | 1. 說出什麼是責任。 2. 說出責任怎麼來的。 3. 說出我的責任是什麼? 4. 說出沒有盡到這個責任，可能會發生什麼問題。 | 綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  A-I-3自我省思。  E-I-1生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 3節 | 1. 繪本:動物園管理員(認識責任) 2. 自編 | 1. 能說出什麼是責任。 2. 能說出責任怎麼來的。 3. 能說出我的責任是什麼? 4. 能說出沒有盡到這個責任，可能會發生什麼問題。 | 用心聆聽並參與討論 | 生活、綜合 |
| 第7-8週 | 我是湯匙 | 1. 湯匙羨慕其他像筷子、叉子那麼有用的工具，那它是否也有不同於他們的用處呢?透過聆聽故事與討論，明瞭自我價值的真理。 2. 了解自己，並知道自己的價值。 | 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 | A-I-1 生命成長現象的認識。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3自我省思。 | 2節 | 繪本:我是湯匙 | 1. 用心聆聽故事，並用心思考和討論。 2. 成立閱讀小組討論完成總結、反思，並互相分享個案之生活經驗。 3. 用心完成學習單。 | 用心聆聽並  參與討論、完成總結及反思  踴躍舉手發言  用心書寫學習單 | 生活、語文 |
| 第9-11週 | 環保生活家① | 1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。 | 國-E-C1  透 過 文 本 的 閱 讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 3節 | 1. 繪本：發現小錫兵   2.自編 | 1. 學習認識資源回收的種類。 2. 成立環保小組，並互相分享生活中回收資源的經驗。 3. 用心完成利用資源回收物創作的物品。 | 1.觀察記錄  2.課堂問答  3.環保生活家任務單① | 生活、語文 |
| 第12-13週 | 社區資源小達人 | 1. 適當的運用竹中社區的機構與資源。 2. 透過不同的活動認識社區。 3. 樂於分享社區的歷史與特色。 4. 樂於分享認識社區機構的心得與收穫。 | 生活-E-C3  欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  B-I-3環境的探索與愛護。 | 2節 | 自編 | 1. 調查家人   使用社區機構的情形，覺察社區機構提供的服務。   1. 思考並分   享使用社區資源和服務時須注意的事項。   1. 討論並發表若缺少社區機構提供資源的情形。 | 用心聆聽並參與討論  踴躍舉手發言 |  |
| 第14-15週 | 優點專賣店 | 1. 認識自己的優點和看見他人的優點。 2. 學習看見獨特的自己及欣賞別人。 | 國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 | A-I-1 生命成長現象的認識。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3自我省思。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 2節 | 繪本：優點專賣店 | 1. 用心聆聽故事，並用心思考和討論。 2. 認識自己的優點。 3. 優點大轟炸活動：請同學寫下他人的姓名和優點，寫完了投入投票箱裡，最後統計誰最多票 (社會計量法)。 4. 用心完成作文«我的優點» 。 | 用心聆聽並  參與討論  踴躍舉手發言  用心寫下他人的優點並投票  努力參與活動  用心完成作文 | 生活、語文 |
| 第16-17週 | 拔啊，拔啊，拔蘿蔔！ | 1. 說出合作的好處 2. 透過合作的方式，完成老師交辦的事項 3. 培養和同學合作完成事項的良好態度和方法. | 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意 義，學習尊重他人、 愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實 踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或 與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | D-I-  1自我與他 人關係的認識。 D-I-4  共同工作並 相互協助。 | 2節 | 1. 繪本: 拔啊，拔啊，拔蘿蔔! 2. 自編 | 1. 能說出合作的好處。 2. 透過合作的方式，能完成老師交辦的事項。 3. 能與同學合作完成事項。 | 1. 能說出合作的好處 2. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 | 生活、語文 |
| 第18-19週 | 環保生活家② | 1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。 | 國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文 能力表達個人想 法，理解與包容 不同意見，樂於 參與學校及社區 活動，體會團隊 合作的重要性。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 2節 | 1. 繪本：怕浪費的奶奶 2. 自編 | 1. 養成隨手做環保，以及資源回收分類的好習慣。 2. 珍惜物品，愛惜資源，不隨意浪費生活用品。 3. 完成實踐環保生活學習單。 | 1. 觀察記錄 2. 課堂問答 3. 環保生活家任務單② | 生活、語文 |
| 第20-21週 | 如果你沒有贏，沒有關係 | 1. 透過一起閱讀故事，明白雖然沒有完美的我，但我找到了快樂的我。 2. 無需勉強自己樣樣強，而是從各方面活動了解自己的興趣與專長。 | 國-E-A1  認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | A-I-1 生命成長現象的認識。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3自我省思。  。 | 2節 | 繪本：如果你沒有贏，沒有關係 | 1. 全班共讀故事，並回答老師的提問 (問題教學法)。 2. 使用便條紙與海報，請閱讀小組每一位成員共同討論並寫出自己的興趣。 3. 閱讀小組個人分享。 4. 完成讀後心得。 | 用心閱讀  專注聆聽並參與  討論和活動  踴躍舉手發言  完成小組任務  用心完成讀後心得 | 生活、語文 |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度下學期二年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：走讀竹中

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師  (無則免填) |
| 第1-3週 | 走訪柯子湖溪I | 1. 藉由實際探險讓孩子認識學校附近的環境。  2. 以學校為出發點，探訪福德祠、伯公廟、關馨橋、柯子湖溪、關東橋和沿途景觀。 | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | A-I-2事物變化現象的觀察。  B-I-1自然環境之美的感受。  C-I-1事物特性與現象的探究。 | 3節 | 自編 | 1.在實際探險時，能照顧自己，且能適切、安全的行動。  2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 遵守團體活動的守則與安全。  仔細聆聽與觀察。 |  |
| 第4-6週 | 【我知道我該做什麼】  1.培養責任感  2.班級秩序紅綠燈 | 1.養成負責任的好習慣與精神態度。  2.遵守班規，人人有責。 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | E-I-1  生活習慣的養成。  E-I-2  生活規範的實踐。 | 3節 | 影片：  <https://www.youtube.com/watch?v=DBKuGqxUbUs> | 1.引起動機：播放«我會做好負責的事»，之後老師提問引導思考。  2.分組活動：共同討論哪些是負責任的行為?請組長上臺依序條列在黑板上，之後逐一討論。  3.老師和學生討論班規，並瞭解如何遵守。  4.小書創作:«我會負責任的把事情做好»或«遵守班規，我做得到！»。 | 1. 能專心觀看影片，並踴躍舉手發言。 2. 能發揮團隊合作之精神，用心討論。 3. 能用心思考每一個問題，並拿出批判之精神。   4.能用心完成回家作業(小書創作)。 | 生活 |
| 第7-8週 | 花婆婆  (讓愛傳出去) | 1. 培養助人的習慣。 2. 培養讓世界變更美好的想法。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  B1符號運用與溝通表達  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | E-I-2  生活規範的實踐。  生活-  E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2節 | 繪本  （花婆婆） | 1.引起動機：老師口說繪本«花婆婆»，之後老師提問引導思考。  2.討論與分享：共同討論哪些是助人的行為及做哪些事可以讓世界更美好?  3.繪畫:畫出 «我也可以讓世界更美好»的方法，之後全班分享。 | 1. 能專心觀看繪本，並於討論中踴躍舉手發言。 2. 能用心完成繪畫作品。 3. 能用適當的語詞清楚說出自己讓世界更美好的方式。 | 語文、生活 |
| 第9-11週 | 海洋世界   1. 美麗的海洋 2. 海洋的污染 | 1.讓學生對日常生活中的海洋生物有更多的認識和了解。  2.學習面對任何生物的保育態度和行動,不能去干擾、破壞生物的 生活空間。  3.讓學生發現察覺人類不當的行為對海洋環境及其他生物的危害。 | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  國-E-C1 透 過 文 本 的 閱 讀，培養是非判 斷的能力，以了 解自己與所處社 會的關係，培養 同理心與 責 任 感，關懷自然生 態與增進公民意 識。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 3節 | 自編 | 1.觀看:【公視-海洋垃圾好驚人,繞地球成大陸】及  【公視-你知道隨手丟一個垃圾的結果是.....】等影片。  2.察覺人類丟棄的垃圾、工廠的汙水、塑膠微粒...等行為會造成海洋汙染,危及到人類的健康,使學生意識到海洋在台灣生態的重要性。 | 1.觀察記  錄  2.課堂問  答 | 生活 |
| 第  12-13週 | 走訪柯子湖溪II | 1. 將探險的足跡與過程，透過學習單問題的引導，一一重現。  2. 認識新竹縣/市的界河。  3. 認識連接新竹縣/市的橋樑。  4. 記錄下沿途的見聞。 | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | A-I-2事物變化現象的觀察。  B-I-1自然環境之美的感受。  C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2節 | 自編 | 1.對探險過程中所吸收到的訊息能做適切的處理，並將之寫或畫下來。  2.除了能完成學習單之外，也能對學校附近的環境有個概括性的認識。 | 學習單 |  |
| 第14-15週 | 巷口的伯伯  (助人最快樂) | 1. 培養助人的習慣。  2. 了解各種性格特質。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  B1符號運用與溝通表達  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | E-I-2  生活規範的實踐。  生活-  E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2週 | 影片：  <https://www.youtube.com/watch?v=PsVJm7bFhn4>  巷口的伯伯 | 1. 先進行名詞解釋   性格：性情品格。指個人在適應環境的過程中，行為和思想上所形成的獨特個性。人物性格卡舉例：熱情、友善、體貼、堅持、主動、用心、同理、助人、禮貌、努力、貼心，勤奮。   1. 對影片中所吸收到的訊息能做適當的性格分析，並在判斷後表達出分析後的結果。 2. 完成個性猜一猜學習單1。 | 1. 能專心觀看影片,並於討論中踴躍舉手發言。  2. 分享影片中那些行為符合我們所討論的性格。  方法：  將性格卡以段落的方式讓學生分析主角在段落中呈現的個性，分別是什麼？   1. 說出這些性格對他人的影響。 2. 完成性格學習單1。 | 語文、生活 |
| 第  16-17週 | 【就是需要你】  1.不能沒有你  2.分工合作我最行 | 1.什麼是分工合作?認識分工合作之意義。  2.生活中分工合作的重要與實際案例。  3.團體活動。 | 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4  對他人的感謝與服務。  D-I-4 共同工作並相互協助。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2節 | 我們合作來演戲 | 1.引起動機：教師與學生共讀我們合作來演戲  繪本故事書，之後老師提問引導思考。  2.分組活動：共同討論合作的故事，並且請各組創造劇本，再演出給大家觀賞(角色扮演法教學)。  3.教師總結。  4.回家作業：完成100字心得分享(作文)。 | 1. 能專注聆聽繪本故事並踴躍發言。   2.能展現異質性小組合作學習之精神。  3.能展現風度，不與人衝突並從中學習良好之溝通方法。  4.能自信展現話劇中扮演的角色與職務。  5.用心完成回家作業(100字心得分享)。 | 生活 |
| 第  18-19週 | 海洋世界:守護海洋 | 1. 培養學生關懷海洋生物與環境,養成愛護生物、尊重生命珍惜自然的態度。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 | A-1-2事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。 | 2節 | 自編 | 1.引導學生思考為什麼會有這些海洋污染問題?這些問題可以如何改善呢?  2.實做練習如何減少  資源浪費和減輕環境汙染,還給大海一個乾淨的家。 | 1.課堂問  答  2.學習單 | 生活 |
| 第20-21週 | 最後一聲銅鑼  (珍惜所有、把愛傳出去) | 1.培養助人的習慣。  2.了解性格影響命運。  3.學會珍惜所擁有的生活態度。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動  B1符號運用與溝通表達  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | A-1-2事物變化現象的觀察  生活-  E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2週 | 繪本：  最後一聲銅鑼 | 1. 先進行名詞解釋   性格：性情品格。指個人在適應環境的過程中，行為和思想上所形成的獨特個性。人物性格卡舉例：樂觀、悲觀、積極、助人。   1. 對繪本中所吸收到的訊息能做適當的性格分析，並說出分析後的結果。 2. 引導學生思考為什麼兩位主角會有不同的結局?如何改變這兩人的命運? 3. 完成個性猜一猜學習單2。 | 1. 能專心聆聽繪本,並於討論中踴躍舉手發言。 2. 分享繪本中那些行為符合我們所討論的性格。   方法：  將性格卡以段落的方式讓學生分析主角在段落中呈現的個性，分別是什麼？   1. 說出這些性格對人的影響。 2. 完成性格學習單2 | 語文、生活 |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。