附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度上學期 一 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：班級輔導

課程類型：□統整性主題/專題/議題探究 ■ 其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師(無則免填) |
| 第1.2週 | 防災教育<地震> | 1.透過教育宣導活動建立師生危機意識。2.經由行動演練減少災害損傷程度。3.保障師生安全確保教育品質。 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。環 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 2 | 自編 | * 1. 能夠正確的執行地震保命3步驟「趴下、掩護、穩住」
 | 技能鍛鍊 |  |
| 第3週 | 防災教育<消防> | 1.透過教育宣導活動建立師生危機意識。2.經由行動演練減少災害損傷程度。3.保障師生安全確保教育品質。 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1 | 自編 | 明白滅火器使用步驟一、拉（插梢） 二、瞄（火源） 三、壓（握把）四、掃（向火源左右噴灑） | 技能鍛鍊 |  |
| 第4.5.6週 | 品格教育 | 1. 以講述故事或演示方式，達到「小故事、大啟示」的效果。
2. 透過體驗活動「以境示教」，讓學生從親身的感受中，體悟品格內容的涵義。
3. 經由生活實踐項目，引導將品德教育落實於生活，強化品格行為模式。
 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | A-I-2事物變化現象的觀察。D-I-1自我與他人關係的認識。D-I-2情緒調整的學習。E-I-2生活規範的實踐。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3 | 自編 | 口語表達 | 觀察評量活動評量口語評量 |  |
| 第7.8.9.10週 | **校慶活動<預賽>** | 1.藉由競賽過程，培養互助合作。2.學習欣賞運動表現，增進體育知能。 | E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Cb-Ⅰ-2班級體育活動。Ga-Ⅰ-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 4 | 自編 | 1聲音與肢體動作展示2.身體協調運作 | 動態操作或展示表演 |  |
| 第11週 | **校慶活動<決賽>** | 1.藉由競賽過程，培養互助合作。2.學習欣賞運動表現，增進體育知能。 | E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Cb-Ⅰ-2班級體育活動。Ga-Ⅰ-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1 | 自編 | 1聲音與肢體動作展示2.身體協調運作 | 動態操作或展示表演 |  |
| 第12.13週 | 環境教育(氣候變遷) | 1.環境行動經驗將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對社區產生歸屬感與參與感。 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。生活E-C-1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他 人、愛護生活環境及關懷生命 ，並於生活中實踐，同時能 省思自己 在團體中 所應扮演的角色， 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 2 | 自編 | 圖像表達 | 圖文創作 |  |
| 第14.15.16週 | 交通安全 | 1. 瞭解排路隊的意義。
2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。
3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。
4. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。
 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | A-I-2事物變化現象的觀察。C-I-1事物特性與現象的探究。E-I-1生活習慣的養成。E-I-2生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 3 | 自編 | 口語表達圖像創作 | 上課參與度口語評量活動評量 |  |
| 第17.18週 | 環境教育(環境倫理) | 1..環境覺知與環境敏感度經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。2. 環境行動經驗將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對社區產生歸屬感與參與感。  | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。生活E-C-1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他 人、愛護生活環境及關懷生命 ，並於生活中實踐，同時能 省思自己 在團體中 所應扮演的角色， 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 環1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。B.環境之美的探索與愛護B-I-1自然環境之美的感受。B-I-2社會環境之美的體認。 | 2 | 自編 | 口語表達 | 參觀分享、圖文日記 |  |
| 第19.20週 | 美感教育 | 1. 校園探索，認識校內自然環境之美。
2. 透過實地探索與觀察，能發現並分享自己生活環境的特色。
3. 了解整潔與環境之美的關聯，進而愛護環境。
 | B3 藝術涵養與美感素養生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 | 2 | 自編 | 1. 口語表達
2. 圖像表達
3. 實際動手整理
 | 1. 口語評量
2. 活動評量
3. 實作評量
 |  |
| 第21週 | 戶外教育 | 1.以學生學習為核心，增進自然與人文關懷 2.認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為 主之活動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1 | 自編 | 口語表達 | 參觀分享、圖文日記 |  |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度 下學期 一 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：班級輔導

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師(無則免填) |
| 第1-2週 | 品格教育（友善校園、反霸凌） | 1. 學童能察覺同學互動間的情緒表現。
2. 學童能合宜的表達情緒和語言。
3. 樂意參與團體的活動。
 | 綜合B1 符號運用與溝通表達生活C2 人際關係與團隊合作 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2 | 1. 自編
2. 珍妮小霸王繪本
 | 1.能專心聆聽。2.能踴躍發表觀察心得。 | 1. 觀察發表
2. 完成學習單
 |  |
| 第3-5週 | 生命教育 | 1. 察覺自己的成長與改變。
2. 明白自己的努力會受到肯定。
3. 培養對自我成長所應負的責任感。
4. 能夠尊重自己與他人。
 | 生命 E4 了解自我，探索自我。生命E16情緒管理的能力。 | A-1-3生命成長現象的觀察與省思。C-1-3探究生活事物的方法與技能。D-1-1自我與他人關係的認識。E-1-3自我行為的檢視與調整。 | 3 | 1. 自編
2. 配合國語、生活單元課程
 | 1. 能夠和同學有良好的互動。
2. 能夠關心自己與周遭環境的改變。
3. 完成「我的成長」小書
 | 1. 觀察記錄
2. 完成小書作品
 |  |
| 第6-7週 | 法治教育 | 1. 明瞭用餐的基本禮儀。
2. 明瞭各種場合該怎麼穿著。
3. 請、謝謝、 對不起能 常掛嘴上
4. 走路及坐姿勢端正，能展現自信
5. 讓孩子了解人際溝通 的禮貌。
 | 生活C2 人際關係與團隊合作社會C1 道德實踐與公民意識 | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。 | 2 | 自編 | 1. 能說出餐的基本禮儀。
2. 能說出各種場合該怎麼穿著。
3. 能說出何時需要說謝謝、對不起$。$
4. 演練時能端正走路、坐的姿勢，能展現自信
 | 1. 演練評量
2. 學習單
 |  |
| 第8週 | 防災教育<防震演習> | 1. 透過教育宣導活動建立師生危機意識。
2. 經由行動演練減少災害損傷程度。
3. 保障師生安全確保教育品質。
 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1 | 自編 | 明白並熟悉地震逃生步驟：「趴下」「掩護」「穩住」 | 技能鍛鍊、熟悉逃生路線 |  |
| 第9-10週 | 戶外教育 | 1. 提升師生防災素養，培育防災能力。
2. 提升學校災害防救意識，精進學校成員進行防災方法，並提升學校的抗災智能。
3. 透過防災教育館學習環境營造與課程設計融入教學，讓師生於校園情境中習得防災的概念與知能，增強面對災難之危機處理能力。
 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。E37-培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。C-I-4 事理的應用與實踐。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2 | 自編 | 1. 先闡述防災教育的意義及重要性。
2. 介紹各種災害及防災工具的運用,並教導防災方法及工具使用,體驗及了解如何將危險指數降至最低。
3. 學生操作3D滅火、地震體驗、煙霧室體驗、操作海嘯形成科普實驗。
4. 發問並探討解決方法。
5. 完成學習單。
 | 1. 能用心聆聽與舉手發言。
2. 能從中學習防災方法及工具的運用，並理解防災之意義和應用。
3. 用心學習及思考，並從中培養問題解決之能力。
4. 用心習寫學習單。
 | 防災館管理員 |
| 第11-12週 | 美感教育-母親節感恩活動 | 1. 體會和理解媽媽的辛勞。
2. 以實際行動感謝媽媽對自己無止盡的付出與愛。
 | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 2 | 自編 | 動手做母親節卡片 | 實作評量 |  |
| 第13-14週 | 體育競賽-打球好好玩 | 1. 認識拍球及傳球的技巧。
2. 培養團隊合作及學習運動家的精神。
3. 了解運動的意義、重要性與培養運動習慣。
 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健 康。 | Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、 擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控 球動作。 |  2 | 自編 | 1. 先闡述球的功能，再介紹球類的活動、運動和遊戲。
2. 教師使用示範教學法教導學生球類運動之各種技巧，特別是拍球巧。
3. 學生使用分散練習，步驟分次練習及分組組合成合作學習小組。
4. 實作評量評量學習結果。
 | 1. 能守秩序跟著老師與同學一同學習練習。
2. 團隊合作之精神及態度的展現。
3. 能用心練習和養成運動之習慣。
4. 能用心聆聽及認真觀看教師之講解和示範。
5. 評量其認知、情意和技能。
 |  |
| 第15-16週 | 美感教育-營造美好的學習環境 | 1. 明白環境整潔對學習的重要性。
2. 願意時時檢視並維持乾淨舒適的共學環境。
 | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | 6-I-2 體會自己分內該做的 事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 2 | 自編 | 1.分配固定打掃工作。2.不定時抽檢環境整潔。 | 觀察評量 |  |
| 第17-20週 | 安全教育 | 1. 從自身經驗出發，思考危險發生的情境，了解適合在室內和室外從事活動的安全性。
2. 提供安全活動要領，並透過討論，讓學生自我省思。
 | 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | E-I-3自我行為的檢視與調整。A-I-3自我省思。 | 4 | 自編 | 1. 易發生危險的情境，討論如何免。
2. 說說受傷經驗及如何降低受傷機會。
3. 討論從事活動時適合的場地。
4. 統計最受學生歡迎的活動，並討論如何預防危險的發生。
5. 進行活動或遊戲時可能出現的突發狀況，討論該怎麼做。
6. 列舉在校園內常見的活動與遊戲，並分組討論要注意的安全事項。
 | 1. 上課參與
2. 口語評量
3. 活動評量
 |  |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。