附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度下學期 一 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：放眼國際

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師  (無則免填) |
| 第  1-5  週 | 課室用語  自然發音  (Aa~Zz) | 1. 能聽懂常用的教室用語 及日常生活用語。 2. 能聽懂簡單的句子。 3. 能唸出Aa~Zz字母發音。 | 英E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣嘗試運用基本的學習策略精進個人英語文能力。  英E-B1  英E-C2  積極參與課內英語學習活動培養團隊合作精神 。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | 5 | 自編 | 1. 能在校園中以簡單英語句子打招呼。 2. 能正確反應課堂上老師的英語指令。 3. 聽老師唸字母發音時能正確寫出對應字母。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 |  |
| 第  6-9  週 | 生活禮儀  (問候禮儀)  (用餐禮儀) | 1. 能了解世界各地區招呼用語。 2. 知道對應不同對象的稱謂及問候語。 3. 知道用餐時的用餐禮儀及用語。 4. 知道生活中常見應注意的禮節及英語用語。 | 英E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣嘗試運用基本的學習策略精進個人英語文能力。  英E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動培養團隊合作精神 。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | 4 | 自編 | 1.能以正確的英語稱謂用簡單英語句子打招呼。  2.能專注於老師的說明與演示。  3.樂於回答老師或同學所提的問題  4.能聽懂簡易的禮貌用語及對話。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 |  |
| 第  10-13  週 | 在地美食  (新竹地區美食) | 1. 能了解並說出常見的在地美食名稱。 2. 明白並說出在地美食的主要食材名稱。 3. 能用簡單英語表遠對食物的好惡。 4. 知道如何用英語表逹食物的味道。 | 英E-C3 具備理解與  關心本土與國際  事務的素養，並認  識與包容文化的  多元性。  英E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  英E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動培養團隊合作精神。  英E-I1  生活習慣的養成。 | Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。    Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 4 | 自編 | 1. 看到食物或食物圖片能正確唸出食物的英文名稱。 2. 能夠由在地美食了解當地區的人文風情。 3. 用簡單的英文句子表逹對食物的好惡。 4. 能用簡單的單字說出食物的味道。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 |  |
| 第  14-17  週 | 亞洲美食  (台灣/大陸/日本) | 1. 認識台灣美食名稱 2. 認識亞洲美食名稱 3. 表逹自己喜歡吃什麼?(喜歡的原因) 4. 我的餐盤(選擇均衡營養的一餐) | 英E-C3 具備理解與  關心本土與國際  事務的素養，並認  識與包容文化的  多元性。  英E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  英E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動培養團隊合作精神 。  英E-I1  生活習慣的養成。 | Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。  Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 4 | 自編 | 1. 看到食物或食物圖片能正確唸出食物的英文名稱。 2. 了解亞洲地區食飲文化、理解與欣賞其他國家的飲食文化。 3. 生活習慣的養成、身心健康的促進，能在生活中選擇餐點時能選出適合自己健康的一餐。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 |  |
| 第  18-22  週 | 國際特色食物  (美洲/世界) | 1. 美洲各國節慶所食用的食物名稱 2. 認識並說出世界主食名稱 3. 認識世界古怪食物(昆蟲篇) | 英E-C3 具備理解與  關心本土與國際  事務的素養，並認  識與包容文化的  多元性。  E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動培養團隊合作精神  E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5 | 自編 | 1. 看到食物或食物圖片能正確唸出食物的英文名稱。 2. 能夠了解多元文化、理解與欣賞其他國家的飲食文化。 3. 能辦別並說出三種世界主食名稱。 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量 |  |

(請自行增刪列)

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

附件十 \_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣 竹中 國民小學 109 學年度下學期 一 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：放眼國際(下)

課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程類型

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 課程主題 | 課程目標 | 核心素養 | 學習內容 | 節數 | 教材  來源 | 表現任務 | 評量方式 | 協同教學領域/科目及授課教師  (無則免填) |
| 第  1~5  週 | 課室用語  自然發音  (Aa~Zz)  生活禮儀  (食、衣的禮儀) | 1. 能聽辨26個字母。 2. 能聽辨英語26個字母對應的發音。 3. 能說出26個字母。 4. 能唸出英語26個字母對應的發音。 5. 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6. 知道生活中常見且應注意的食、衣的禮儀及英語用語。 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.自編  2.繪本 | 1.能正確反應課堂上老師的英語指令。  2.聽老師唸字母發音時能正確寫出對應字母。  3.能使用簡易的教室用語。 | 1.活動式評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察  4.作業評量 |  |
| 第  6~10  週 | 課室用語  自然發音  (Aa~Zz)  生活禮儀  (住、行的禮儀) | 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 知道生活中常見且應注意的住、行的禮儀及英語用語。 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英E-I1  生活習慣的養成。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.自編  2.繪本 | 1.能使用簡 易的日常生活用語。  2.能專注於老師的說明與演示。  3.樂於回答老師或同學所提的問題  4.能聽懂簡易的禮貌用語及對話。 | 1.活動式評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察  4.作業評量 |  |
| 第  11~15  週 | 課室用語  自然發音  (Aa~Zz)  生活禮儀  (育、樂的禮儀) | 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能聽懂簡易的日常生活用語。 3. 能使用簡易的日常生活用語。 4. 知道生活中常見請應注意的育、樂的禮儀及英語用語。 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英E-I1  生活習慣的養成。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.自編  2.繪本 | 1.能以正確的英語稱謂用簡單英語句子打招呼。  2.能專注於老師的說明與演示。  3.樂於回答老師或同學所提的問題。  4.能聽懂簡易的禮貌用語及對話。 | 1.活動式評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察  4.作業評量 |  |
| 第  16~20  週 | 課室用語  自然發音  (Aa~Zz)  生活禮儀  (國際禮儀) | 1. 能聽辨英語26個字母對應的發音。 2. 能唸出英語26個字母對應的發音。 3. 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4. 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6. 能了解世界各地區的生活禮儀的異同。 7. 知道世界各地區生活中常見且應注意的禮節及英語用語。 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  英E-I1  生活習慣的養成。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 5 | 1.自編  2.繪本 | 1. 樂於回答老師或同學所提的問題。  2.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  3..能了解國內外基本的招呼方式。  4.具備學習不同文化的意願與能力。  5.瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 | 1.活動式評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察  4.作業評量 |  |

說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。